

TECHNIQUES D'OBSERVATION

Fascicules en lien :

T-01, T-03

Arbre de décision :

1 ET 2

Étape de l'AIMM

1, 2, 3, 5

Les techniques d'évaluation peuvent être utiles à plusieurs étapes mais cette section porte sur les différentes techniques d'enregistrement des comportements problématiques de la personne.

L'éducateur doit d'abord se familiariser avec chacune des définitions des techniques d'enregistrement, regroupées sous forme de tableaux expliquant, pour chacune d'entre elles, les avantages et les inconvénients de leur utilisation ainsi que des exemples de situations en facilitant l'emploi.

L'examen de l'arbre de décision conduit par la suite l'éducateur à identifier rapidement la technique d'enregistrement la plus efficace et la plus pertinente à utiliser auprès de la personne.

⇒ RÉSUMÉ DES MÉTHODES D'OBSERVATION ET D'ENREGISTREMENT

Type d'enregistrement	Description	Avantages	Inconvénients	Exemples de situations ou de comportements
Enregistrement du produit permanent du comportement	Compter le nombre de comportements	<ul style="list-style-type: none"> • Pas d'interprétation • Simple à réaliser 	<ul style="list-style-type: none"> • Spécifique seulement au nombre • Ne vise qu'un seul comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de fenêtres brisées • Le nombre de jouets délaissés • Le nombre de morsures
Enregistrement continu	Noter par écrit tout ce qui se passe durant une période déterminée à l'avance. Permet un aperçu des antécédents et des conséquences aux comportements	<ul style="list-style-type: none"> • Permet l'observation de plusieurs comportements à la fois • Utile comme étape initiale de l'enregistrement de plusieurs comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Prends beaucoup de temps • Dans certains cas il est impossible de tout observer ou enregistrer • Ne se concentre pas sur un comportement particulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaîne de comportement en escalade • Attitudes des intervenants et comportements de la personne (T-01)
Mesure de la fréquence ou de l'enregistrement des événements	Compter les apparitions du comportement cible pendant un temps défini afin de déterminer des scores particuliers (ex. : des moyennes)	<ul style="list-style-type: none"> • Simple à produire • N'entrave pas les tâches en cours • Facile de représenter les données sur un graphique 	<ul style="list-style-type: none"> • Si elles ne sont pas prises durant les mêmes périodes de temps ou durant les périodes qui ne représentent pas fidèlement le comportement, Les données ne seront pas valables 	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des gestes agressifs au travail • Fréquence des comportements d'autocontrôle • Fréquence des cris en présence des pairs et des intervenants (T-03)



Type d'enregistrement	Description	Avantages	Inconvénients	Exemples de situations ou de comportements
Enregistrement de la durée	Mesure de la durée d'un comportement	<ul style="list-style-type: none"> • Quand la durée d'un comportement est nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne se concentre que sur un comportement particulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Durée d'une communication téléphonique • Durée de la période de relaxation • Durée de l'automutilation • Demeurer assis sur une chaise
Enregistrement par intervalle	Noter si un comportement se manifeste ou non pendant un intervalle de temps plus ou moins long (ex. : 2 minutes). Ces périodes d'enregistrement doivent être prédéterminées.	<ul style="list-style-type: none"> • Utile dans des situations où il y a des comportements émis à haute fréquence • Montre la fréquence d'apparition et la durée d'un comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigence d'une observation continue • Risques de déformation des données à cause des règles de codage des comportements 	<ul style="list-style-type: none"> • Porter attention à une tâche précise • Un nombre élevé de comportements pour attirer l'attention • La présence ou non de coups sur la tête <p>(T-03)</p>
Enregistrement par échantillonnage de temps	Enregistrer le comportement seulement à la fin du temps d'intervalle (de courte durée, ex. : 1 minute). Ces périodes d'enregistrement doivent être prédéterminées.	<ul style="list-style-type: none"> • L'observateur n'a pas besoin de surveiller la montre tout le temps • Le sujet observé ne saura pas quand la prochaine observation sera faite. 		<ul style="list-style-type: none"> • Chaîne de comportements en escalade • Attitude des intervenants et comportements du client • La présence ou non de coups sur la tête
Enregistrement du temps de latence	Mesure le délai (temps) écoulé entre la présentation d'une stimulation et le début de l'émission du comportement	<ul style="list-style-type: none"> • Donne une bonne mesure de l'adaptation et de l'intégration des consignes 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite une minuterie pour calculer la période de latence • La disponibilité de l'intervenant peut varier 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissages d'habiletés sociales et de communication
Production d'un tableau croisé	Compter la fréquence de différents comportements en fonction des différentes situations données durant plusieurs périodes prédéterminées	<ul style="list-style-type: none"> • Mesure l'émission de plusieurs comportements en fonction de plusieurs antécédents ou de conséquents • Présence de plusieurs sources différentes de déclencheurs de com- 	<ul style="list-style-type: none"> • Exige souvent plus d'un observateur à la fois (une cible par observateur) • Difficile d'application dans des espaces restreints 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportement de crier, parler ou signer dans différents contextes • Les différentes réponses de la personne en fonction des consignes demandées ou des conséquences formulées par



Auteurs du fascicule :

Pierre Sénécal, Isabelle Morin, Marie-Ève Bernard