

LES RÈGLES SOCIALES ET LES HABILÉTÉS SOCIALES

Fascicules en lien :
T-14 et T-17

Arbres de décision :
7A et 7B

Étapes de l'AIMM
4, 6,

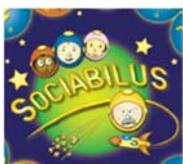
LES RÈGLES SOCIALES

Pour vivre en société, les enfants doivent acquérir les règles sociales qui régissent les conduites sociales attendues de la part de tous les membres de la société. La classification québécoise du processus de production du handicap définit les règles sociales comme suit : « les habitudes, les coutumes, les conventions ou les normes qui gèrent les rapports entre, d'une part, les convictions et les conduites individuelles et, d'autre part, les attentes et les impératifs sociaux justifiant un ordre social ». Attendre son tour pour parler ou pour jouer à un jeu de société, demeurer assis à table lors des repas, obéir à des consignes simples dans la routine du matin, faire des compromis pour résoudre un conflit sont tous des comportements régis par des règles sociales que les enfants doivent acquérir en bas âge. Peu importe leurs diagnostics, leurs vulnérabilités ou leur incapacité, il est possible de leur apprendre à se comporter avec civilité envers les autres. C'est ici que l'adaptation et la réadaptation prennent tout leur sens, car il en va de la prévention des TGC. Les règles sociales de même que les attentes envers la personne doivent être expliquées clairement aux enfants et aux adultes, et ce si nécessaire, à l'aide d'exemples du quotidien (visualiser à l'aide d'images, de pictogrammes, de jeux de rôle ou de modelage).

LES HABILÉTÉS SOCIALES

Au-delà des causes médicales, neurologiques ou psychiatriques (comme la psychose) qui peuvent expliquer l'apparition et le maintien des comportements problématiques, ce qui fait réellement obstacle à la présence de comportements problématiques chez une personne est sans conteste les apprentissages visant le développement des habiletés sociales et le renforcement de celles-ci au quotidien par l'entourage de la personne. Les habiletés sociales facilitent l'appropriation par la personne de son environnement, et ce, de façon civilisée. À long terme, ces habiletés favorisent un meilleur contrôle de soi et une meilleure harmonie de ses rapports avec son entourage. De plus, les succès personnels renforcent l'estime de soi, la confiance en soi et l'affirmation de soi. Les personnes présentant des troubles du comportement doivent développer de meilleures habiletés pour entrer en contact avec leur entourage. Il existe d'autres moyens que le modelage (modeling) et l'enseignement au quotidien pour travailler les habiletés sociales (ex. : jeux de rôle, jeux questionnaires, vidéos, exercices, etc.). Les outils suivants favorisent les apprentissages en ce sens.

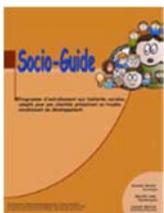
OUTILS :



LE JEU SOCIABILUS

Le jeu Sociabilus est un programme d'entraînement aux habiletés sociales présenté sous forme de jeu de société. Il s'adresse aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Ce jeu permet de développer des comportements sociaux, d'exercer son jugement, d'exprimer ses émotions et de renforcer son estime de soi. Plusieurs thèmes sont abordés dont la gestion des émotions, la vie affective et relationnelle ainsi que l'autonomie. Le jeu comporte 300 questions et un guide d'accompagnement pour faciliter l'animation.

LE SOCIO-GUIDE



Le Socio-guide est un programme d'entraînement aux habiletés sociales adapté pour une clientèle présentant un trouble envahissant du développement. Il comporte des situations d'apprentissage structurées et des stratégies pour optimiser l'acquisition de compétences telles que demander de l'aide, réagir à la critique, converser avec réciprocité avec autrui, contrôler ses réactions agressives, identifier et exprimer ses émotions. Ce guide de 120 pages qui présente les principes d'action, la démarche, les procédures d'entraînement, du matériel complémentaire : questionnaire et tableaux, une série de 17 acétates couleur, des fiches illustrées pour les participants, une série de 20 photographies d'un visage illustrant différentes émotions et une vidéo de scènes jouées par des comédiens sur des modèles d'habiletés sociales.



LA CARTE DE MON RÉSEAU SOCIAL

La « Carte de mon réseau social » est un outil destiné aux personnes ayant une DI ou un TSA. Elle permet à l'utilisateur d'identifier les personnes qui composent ton réseau social. Elle peut être complétée seul par l'utilisateur, avec ses parents, avec un intervenant ou une personne qui lui donne du soutien.

Document préparé par : Catherine Dumouchel, Lucie Leclair Arvisais et Guy Manseau, Pavillon du Parc (2010). http://w3.uqo.ca/transition/tva/wp-content/uploads/3D1_demarchepavillonduparc_PP.pdf

ADO-PRO



ADOPRO est un programme de développement des habiletés sociales destiné aux adolescents de 12 à 17 ans ayant une déficience intellectuelle légère ou moyenne.

Le programme cible spécifiquement des adolescents présentant des déficits sur le plan des habiletés sociales qui entravent leur participation dans les divers milieux qu'ils fréquentent.

ADOPRO repose sur l'idée maîtresse selon laquelle le développement et l'adoption de comportements sociaux adaptés durant l'adolescence favoriseront la participation sociale et l'épanouissement de ces jeunes dans différentes sphères de leur vie (vie familiale, affective et sexuelle, relations interpersonnelles et d'amitié, éducation, travail, loisirs, etc.).

<http://www.adopro.ca/>



DÉVELOPPER LES HABILETÉS DES PERSONNES AUTISTES EN CONTEXTE D'INTIMIDATION (FQA, 2017)

Un guide pour les personnes autistes, leurs parents et les professionnels qui les entourent. Ce guide contient de l'information sur l'intimidation à l'école et au travail, sur les façons de la reconnaître, de la prévenir, les comportements à adopter, et bien plus encore.

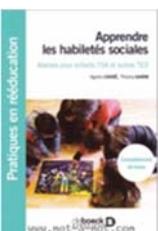
<http://www.autisme.qc.ca/assets/files/05-produits/guide-intimidation.pdf>



Guide A pour autres

A pour Autre est une plateforme web interactive qui s'adresse d'abord aux jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette expérience ludique vise à sensibiliser à la réalité de l'Autre, l'Autre étant parfois le neurotypique, parfois le jeune présentant un TSA. La plateforme offre des mises en situation vidéo et des documents d'explications pour aider les intervenants et les parents à expliquer les comportements sociaux à privilégier. A pour Autre a été conçu par Marie-Hélène Poulin ps. éd., Ph. D., professeure en sciences du comportement et Vanessa Ménard, étudiante à la maîtrise en psychoéducation, à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue en collaboration avec l'équipe des services externes TED du Centre de réadaptation La Maison.

<http://apourautre.ca/#>



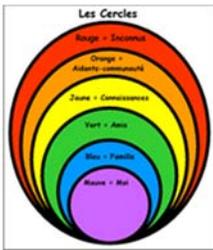
Apprendre les habiletés sociales - Ateliers pour enfants TSA et autres TED - Compétences avancées (Agnès Cassé et Thierry Garin, 2016)

Ce guide, facile d'utilisation, propose 130 exercices ludiques (et leurs variantes), créés et éprouvés dans la pratique quotidienne. Proposant des ateliers de pré-requis jusqu'à des niveaux d'habileté sociales élevés, il s'adresse à tout enfant ayant des difficultés à interagir avec les autres. Chaque atelier est décrit de façon précise, parfois illustré de photographies et est destiné à travailler les difficultés des enfants TSA et TED : regard, attention conjointe, écoute, gestuelle, prosodie, empathie, théorie de l'esprit, émotion, conversation, jeux de récréation, scénarios sociaux, jeux fictionnels et symboliques



Améliorer les habiletés sociales - Ateliers pour enfants TSA et autres TED - Compétences avancées (Agnès Cassé et Thierry Garin, 2016)

Cet ouvrage propose plus de 100 nouveaux ateliers d'entraînement aux habiletés sociales, présentés sous la forme de jeux. Ces ateliers s'adressent aux enfants qui ont déjà intégré les pré-requis aux habiletés sociales (notamment le regard et le toucher) présentés dans « Apprendre les habiletés sociales » (2014).



LES CERCLES SOCIAUX

Les cercles sociaux permettent de mieux comprendre les nuances liées à la distance sociale et aux différents degrés d'intimité. L'outil permet ainsi l'apprentissage des comportements sociaux adéquats dans la société tout en facilitant l'intégration sociale de la personne et l'adoption d'une distance sociale adéquate afin de se protéger des abus possibles. Les principes à transmettre sont les suivants : 1) Tu es une personne importante et unique, tu es au centre des cercles; 2) Personne ne te touche à moins que tu ne sois d'accord et tu ne touches personne sans son accord.

Applications intéressantes pour les outils technologiques :

Où ai-je mal ? : une application destinée à un public souffrant de troubles de la communication permettant d'indiquer la localisation d'une douleur, son intensité, et optionnellement sa nature. L'ensemble de ces éléments est verbalisé.

Samsung Look at me : L'application nommée est présentée sous la forme d'un jeu ludique et a pour objectif d'aider les enfants autistes à effectuer un contact visuel avec leurs proches et à développer des compétences sociales.

Find Me : conçue pour aider les jeunes enfants autistes à pratiquer de simples habiletés sociales. Ne nécessite ni l'usage du langage, ni la capacité de lire.

Niki Story : une application qui aidera à créer des scénarios sociaux, des albums photos, des histoires audios, des horaires, des routines et bien plus encore.

Socialisons : offre 40 scénarios thématiques conçus par une orthophoniste certifiée par l'ASHA. Vous pouvez bâtir vos exercices et scénarios personnalisés en quelques minutes, en utilisant vos propres images et textes. Socialisons! est un puissant outil pour aider les parents et les professionnels d'enfants aux besoins spéciaux à modeler et enseigner les habiletés sociales à ceux qui éprouvent des difficultés avec la communication sociale.

Iséquences : utile pour tous les jeunes enfants, mais le contenu et l'aspect de l'application ont été pensés tout particulièrement pour les enfants autistes ou qui ont des besoins éducatifs spéciaux. Un total de 100 séquences et 6 personnages ont été créés pour permettre à vos enfants de s'amuser en pratiquant.