 **Plan d’action multimodal en TGC (PAMTGC)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom** **:** | **Prénom** **:** | **Date de naissance** **:** | **# Dossier** **:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personnes consultées pour l’élaboration du PAMTGC** | | | | |
| **Intervenant pivot :** |  | | | |
| **Intervenant de l’équipe multi :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Intervenant de l’équipe multi :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Intervenant de l’équipe multi :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Autre :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Autre :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Autre :** |  |  | **Rôle :** |  |
| **Autre :** |  |  | **Rôle :** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de la personne qui rédige le PAMTGC :** | |  | | | |  |  |  |
| **Signature :** | |  | | | | **Date :** |  |  |
| **Nom de la personne ou du représentant légal :** | |  | | | |  |  |  |
| **Signature :** | |  | | | | **Date :** |  |  |
| **Date(s) de révision du PAMTGC :** | | | | | | | | |
| **Date de révision # 1** |  | |  |  |  | | | |
| **Date de révision # 2** |  | |  |  |  | | | |
| **Date de révision # 3** |  | |  |  |  | | | |

Note de l’éditeur : Bien que le PAMTGC ait été élaboré pour une utilisation auprès des personnes présentant des troubles graves du comportement (TGC), il peut également être utilisé ou servir de référence pour intervenir de manière préventive auprès d’une personne présentant un trouble du comportement (TC).

Le PAMTGC n’est pas modifiable sans autorisation du SQETGC. Au besoin, veuillez contacter l’équipe du SQETGC au services@sqetgc.org.

**REGISTRE DES PRÉSENCES**

Cette section permet d’inscrire le nom de tous les participants à l’élaboration du plan d’action, les dates des rencontres réalisées et de marquer d’un X les présences.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Date  Noms |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**GRILLE D’ANALYSE MULTIMODALE CONTEXTUELLE**

© SQETGC (2014)

|  |  | **Facteurs de vulnérabilité**  Caractéristiques personnelles/diagnostics  Déficits présents/passés | **Facteurs contextuels** | | **Traitement de l’information**  Interprétation induite par la personne | **TROUBLE DU COMPORTEMENT** | **Facteurs de renforcement**  Augmente la probabilité Addition (+) / Soustraction (–) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contributeurs**  Stimuli lointains  Début/fin vagues | **Déclencheurs**  Stimuli immédiats  Début/fin nets |
| **CONTEXTE EXTERNE** | **ENVIRONNEMENT PHYSIQUE**  Stimuli de l’environnement (architecturaux et dynamiques) |  |  |  |  | ***Description du trouble du comportement ciblé :*** |  |
| **ENVIRONNEMENT SOCIAL**  Interactions humaines |  |  |  |  |  |
| **HABITUDES ET STYLE DE VIE**  Activités et soutien inappropriés |  |  |  |  |  |
| **CONTEXTE INTERNE** | **CARACTÉRISTIQUES PSYCHOLOGIQUES**  Caractéristiques personnelles non pathologiques |  |  |  |  |  |
| **HABILETÉS DÉFICITAIRES**  Manque d’habiletés fonctionnelles |  |  |  |  |
| **SANTÉ PHYSIQUE**  Diagnostics  Autres sensations physiques |  |  |  |  |
| **SANTÉ MENTALE**  Diagnostics (DSM/DM-ID)  Symptômes documentés |  |  |  |  |
| **CARACTÉRISTIQUES DES ATTEINTES NEUROLOGIQUES/ NEUROPSYCHOLOGIQUES**  Diagnostics affectant le système nerveux central |  |  |  |  |

# forces, facteurs de protection, conditions favorisant la qualité de vie de la personne et de son entourage

Ces éléments seront pris en compte dans l’élaboration des interventions de réadaptation et de traitement et constituent d’importants leviers motivationnels favorisant l’implication de la personne et de son entourage.

|  |  |
| --- | --- |
| **Forces, facteurs de protection, intérêts, etc.** | **Conditions favorisant le mieux-être (inspiré de Cannon, 2005)** |
|  | **Contact avec la nature** |
| **Satisfaction occupationnelle** |
| **Ressources financières suffisantes** |
| **Gestion du stress** |
| **Spiritualité** |
| **Image de soi positive** |
| **Relations sociales satisfaisantes** |
| **Expression de la créativité** |
| **Atteinte de buts personnels** |
| **Stimulation intellectuelle** |
| **Temps et espace individuel** |

**Hypothèses causales demandant une évaluation**

On entend par « hypothèses causales demandant une évaluation » tout facteur pouvant supposément agir, sur la ou les causes du trouble du comportement. Une évaluation spécifique par un spécialiste de ce facteur est nécessaire afin de confirmer sa présence.

| **Cause à évaluer** | **Date d’émission** | **Milieu d’expertise ou professionnel mandaté** | **Observations/documentation nécessaires à la consultation** | **Date de l’évaluation** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

| **Cause à évaluer** | **Date d’émission** | **Milieu d’expertise ou professionnel mandaté** | **Observations/documentation nécessaires à la consultation** | **Date de l’évaluation** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

| **Cause à évaluer** | **Date d’émission** | **Milieu d’expertise ou professionnel mandaté** | **Observations/documentation nécessaires à la consultation** | **Date de l’évaluation** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

| **Cause à évaluer** | **Date d’émission** | **Milieu d’expertise ou professionnel mandaté** | **Observations/documentation nécessaires à la consultation** | **Date de l’évaluation** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

hypothèses GLobales

Utilisez les hypothèses apparaissant dans la grille d’analyse multimodale contextuelle pour élaborer des formulations complètes, intégrant plusieurs causes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hypothèse** | **Date d’émission de l’hypothèse** | **Période de validation de l’hypothèse** | **Résultats** |
|  |  |  | Confirmée  Infirmée  Date : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hypothèse** | **Date d’émission de l’hypothèse** | **Période de validation de l’hypothèse** | **Résultats** |
|  |  |  | Confirmée  Infirmée  Date : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hypothèse** | **Date d’émission de l’hypothèse** | **Période de validation de l’hypothèse** | **Résultats** |
|  |  |  | Confirmée  Infirmée  Date : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hypothèse** | **Date d’émission de l’hypothèse** | **Période de validation de l’hypothèse** | **Résultats** |
|  |  |  | Confirmée  Infirmée  Date : |

Aménagements préventifs

On entend par « aménagement préventif » tout aménagement de l’environnement qui a pour but de réduire la probabilité d’apparition d’un comportement problématique. On utilise soit (a) le retrait des facteurs contextuels des troubles du comportement, (b) la modification des facteurs contextuels,(c) la modification des facteurs de renforcement, (d) l’introduction de conditions favorisant l’apparition de comportements adéquats  
qui seront incompatibles ou compétitifs avec le trouble du comportement et (e) les modifications du style de vie.

| **Facteur(s) contextuel(s) et facteurs de renforcement** | **Interventions pour en réduire l’impact** | **Date de début** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **Facteur(s) contextuel(s) et facteurs de renforcement** | **Interventions pour en réduire l’impact** | **Date de début** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **Facteur(s) contextuel(s) et facteurs de renforcement** | **Interventions pour en réduire l’impact** | **Date de début** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **Facteur(s) contextuel(s) et facteurs de renforcement** | **Interventions pour en réduire l’impact** | **Date de début** | **Résultats** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Prévention active**

Les interventions de prévention active visent, pour leur part, à empêcher l’escalade des comportements vers les manifestations les plus graves.  
Elles reposent sur l’identification des signes précurseurs des crises et sur une intervention préventive dès l’apparition des premiers signes avant-coureurs.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Signes** | **Interventions** | **Date de début** |
| **Niveau 0** |  | **(aménagements préventifs, réadaptation, traitement, actualisation du style de vie, plaisirs)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau 1** |  | **(écoute, soutien, empathie)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau 2** |  | **(régulation, aide, choix dirigés)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau 3** |  | **(direction, gestion du risque)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Niveau 4** |  | **(protection)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Récupération** |  | **(réajustement des interventions en fonction de la disponibilité de la personne)** |  |
|  |  |
|  |  |

| **Intervention(s) contre-indiquée(s) :** |
| --- |
|  |

# Interventions de réadaptation et de traitement

Les interventions d’adaptation et de traitement visent à changer chez la personne certains aspects qui contribuent au comportement problématique.   
Ces changements incluent l’apprentissage de nouveaux comportements et le traitement de certains problèmes médicaux ou psychiatriques, s’il y a lieu.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hypothèse globale** | **Objectif d’intervention** | | | **Indicateur de résultat** | | **Date de début** |
|  |  | | |  | |  |
| **Étapes pour atteindre l’objectif** | | **Moyens / stratégies** | **Personne responsable/ contributions** | **Date(s) du suivi** | **État** | |
|  | |  | Personne elle-même  Intervenant  Partenaire/spécialiste  Autre : |  | Réalisé  Abandonné  Modifié le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  | Personne elle-même  Intervenant  Partenaire/spécialiste  Autre : |  | Réalisé  Abandonné  Modifié le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  | Personne elle-même  Intervenant  Partenaire/spécialiste  Autre : |  | Réalisé  Abandonné  Modifié le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  | Personne elle-même  Intervenant  Partenaire/spécialiste  Autre : |  | Réalisé  Abandonné  Modifié le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  | Personne elle-même  Intervenant  Partenaire/spécialiste  Autre : |  | Réalisé  Abandonné  Modifié le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Appréciation de l’atteinte de l’objectif** **:** | Atteint  Partiellement atteint  Non atteint  Non débuté  Modifié  Abandonné  **Date :** |

# Interventions de réadaptation et de traitement à venir

Les interventions de traitement visent à changer chez la personne certains aspects qui contribuent au comportement problématique. Ces changements incluent l’apprentissage de nouveaux comportements et le traitement de certains problèmes médicaux ou psychiatriques, s’il y a lieu. Ici doivent être inscrites toutes les interventions non priorisées pour le moment mais qu’il ne faut omettre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Facteurs de vulnérabilités ou de traitement de l’information** | **Interventions prévues** | **Date de début** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |